

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 17 от 31.08. 2022 г.)	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 56.1 от 31.08.2022 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА
НА ОСНОВЕ УМК М.М. РАЗУМОВСКОЙ**

Учитель русского языка и литературы: Сотникова Е.В.

Срок реализации 2022-2023 уч. год

Санкт-Петербург
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе программы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова, утверждённой Министерством образования РФ в 2001 году (М.: Дрофа, 2001) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта по русскому языку (см. «Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку// Сборник нормативных документов: Русский язык. – М.: Дрофа, 2004).

Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом – 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи изучения курса

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружения учащихся основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 6 класс, как и 5, рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному.

2. Содержание учебного курса

О языке

Понятие о литературном языке. Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится.

Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Язык. Правописание. Культура речи

Лексика и фразеология

Слово - как основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы..

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Грамматика

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Повторение и углубление изученного в 5 классе.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление *н*, *ннв* именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Наречие

Наречие как часть речи. Морфологические признаки. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте. Слова состояния. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий Словообразование наречий. Морфемный разбор наречий. Правописание наречий: правописание не с наречиями на о (е); буквы о и е в конце наречий после шипящих; буквы о и а на конце наречий; дефис в наречиях; не и ни в отрицательных наречиях; буква ь на конце наречий после шипящих.

Культура речи. Употребление наречий в речи. Произношение наречий

Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	6 «а» класс
Характеристика класса	В классе 29 учеников. Из них 13 мальчиков и 16 девочек. Основная масса учащихся обучается вместе с первого класса. Отношения в классе ровные, дружеские. Учащиеся легко вовлекаются в образовательную деятельность. Класс в целом склонен к активным формам работы. По уровню развития можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Штупун С., Шугурова Н., Брызгалова Т., Кашенсков Ф.)

	У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справиться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвращения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.
	6 «б» класс
	В классе 28 учеников. Из них 17 мальчиков и 11 девочек. В 6 «б» классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Носова Алеся, Касьяненко Вероника,

	Мартынец Злата, Михеев Станислав, Климова Анастасия. Эти дети в основном оказывают положительное влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, класс - коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, классы не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, усидчивостью, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активации зрительной памяти)
Виды уроков	Тестирование. Урок-откровение. Комбинированный урок, путешествие, инсценировка, лекция, сочинение, беседа, игра, уроки смешанного типа, практикум, деловая игра. Урок открытия новых знаний. Урок отработки умений и рефлексии. Урок систематизации знаний. Урок творчества. Лекция. Смотр знаний.
Применяемые технологии	Проектная здоровьесберегающая деятельностного метода. Уровневой дифференциации. Проблемно-поисковые, развитие критического мышления. Лекционно-семинарская система, портфолио, решение исследовательских задач ИКТ, игровые дифференцированного обучения.

4. Требования к подготовке учащихся по предмету

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов,

иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

5. Критерии и нормы оценки

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 100-110 слов. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 6 классе он может состоять из 20-25 слов.

Итоговые диктанты проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем темам.

Для контрольных диктантов берутся такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм в 6 классе не превышает 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации;
6. Описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок выделяются негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного написания *не* и *ни*
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместе одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово (однокоренное) слово или его форму (вода – воды, плот – плоты). Первые три ошибки однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные или негрубые. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме того, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Орфографические и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценивании словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором ученик допустил 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

6. Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
--------	------------------	------------------	---

1	<i>О языке</i>	2	1 практическая работа
2	<i>Речь</i>	35	1 контрольная работа, тестовая работа 3, изложение 6, сочинение 7, 1 проверочная работа
3	<i>Правописание</i>	17	1 диктант, 1 контрольная работа, 3 тестовых работ
4	<i>Лексика и фразеология</i>	9	1 контрольная работа, 1 тестовая работа
4	<i>Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов</i>	42	1 диктант, 1 контрольная работа, 3 тестовых работы, 1 проверочная работа
5	<i>Закрепление и углубление изученного в 5 классе Грамматика.</i>	25	1 контрольная работа, 2 тестовые работы, 1 проверочная работа
6	<i>Морфология. Орфография.</i> <i>Имя числительное</i> <i>Местоимение</i> <i>Наречие</i>	13 20 34	1 контрольная работа, 2 тестовые работы, 1 проверочная работа 1 диктант, 1 тестовая работа, 1 проверочная работа 1 диктант, 1 контрольная работа, 1 тестовая работа, 1 проверочная работа
7.	<i>Повторение и систематизация изученного</i>	7	1 итоговый контрольный диктант

Итого: 204 часа, из них 35 ч. развития речи; контрольные диктанты – 5, контрольные работы -7, изложения 6, сочинения 7, тестовые работы 16, проверочные работы 6

7. Поурочно-тематический план по русскому языку в 6 классе

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню	Диагностика знаний	Домашнее задание	Дата
1.	О языке.	Знакомство с учебником. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Иметь представление о роли языка в многонациональной стране, понятие о литературной норме.	Статья учебника устный опрос	Повторение пройденного	
2.	Понятие о литературном языке	Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения. Понятие о литературном языке.	Иметь понятие о литературной норме.	Пересказ, устный опрос, практическая работа	§ 1, упр. 9	
3.	Язык и речь. Стили речи	Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая Стили речи	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, видеть языковые средства изученных стилей	Устный опрос	§ 2 упр. 20	
4.	Язык и речь. Типы речи	Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая Стили речи	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, видеть языковые средства изученных стилей	Творческая работа с текстом	упр. 24	

			Уметь изложить текст			
5.	Правописание. Орфография и пунктуация	Повторение орфографии и пунктуации	Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать случаи постановки знаков препинания (на основе изученного в 5кл.)	Повторение орфографии устный опрос	§ 3, упр. 33	
6.	Орфография и пунктуация	Повторение орфографии и пунктуации	Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать случаи постановки знаков препинания (на основе изученного в 5кл.)	Повторение орфографии. Устный опрос на знание правил	§ 3 упр. 34	
7.	Орфография и пунктуация	Повторение орфографии и пунктуации	Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать случаи постановки знаков препинания (на основе изученного в 5кл.)	Тест		
8.	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв	Знать основные случаи употребления прописных букв, уметь употреблять их в тексте и самостоятельно	Карточки	§ 4, упр. 39	

			подбирать аналогичные примеры			
9.	Буквы Ъ и Ь	Случаи употребления Ъ, Ь	Уметь объяснять правописание Ъ, Ь	Словарный диктант	§ 5, упр. 43	
10.	Орфограммы корня	Проверяемые гласные и согласные в корне	Уметь объяснять правописание орфограмм в корне слова	Карточки	§ 6, упр. 46	
11.	Орфограммы корня	Непроверяемые гласные и согласные. Буквы Ы и И после Ц в корне слова	Уметь объяснять правописание орфограмм в корне слова	Творческий диктант	§ 6, упр. 52	
12.	Орфограммы корня	Корни с чередованием. О и Е, Ё после шипящих в корне слова	Уметь объяснять правописание орфограмм в корне слова	Устный опрос, карточки	§ 6, упр. 54	
13.	Правописание окончаний слов	Правила правописания окончаний слов	Знать способы определения написания	Устный опрос на знание способов проверки окончаний, тест	§ 7, упр. 58	
14.	Правописание окончаний слов	Правила правописания окончаний слов	Знать способы определения написания	Диктант по памяти	7, упр. 61	
15.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами	Правила правописания НЕ с существительными и прилагательными	Уметь видеть орфограмму и применять правила	Устный опрос	§ 8, упр. 67	
16.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами	Правила правописания НЕ с прилагательными	Уметь видеть орфограмму и применять правила	Словарный диктант	§ 8, упр. 72	
17.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами	Правила правописания НЕ с глаголами	Уметь видеть орфограмму и применять правила	Карточки		

18.	К.р. Контрольный диктант	Проверка уровня знаний по повторенным темам	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать	диктант		
19.	Анализ контрольного диктанта	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
20.	Р.р. Что мы знаем о тексте	Текст, его основные понятия	Знать основные понятия текста: микротема, абзац, план, заголовок. Определять тип речи и обосновывать ответ	.Устный опрос	§ 9, упр.80	
21.	Р.р. Сочинение по летним впечатлениям	Составление текста	Уметь составлять текст, редактировать его,	Сочинение		
22.	Р.р. Сочинение по летним впечатлениям. Анализ сочинения	Составление текста	Уметь составлять текст, редактировать его,	Сочинение		
23.	Слово - основная единица языка	Понятие о лексическом значении слова, толкование лексического значения. Многозначность слов	Толковать лексическое значение слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т.д. Проводить лексический анализ слова	Устный опрос		
24.	Исконно русские и заимствованные слова	Понятие о словарном составе языка, заимствовании слов. Фонетические особенности иноязычных слов	Знать основные пути пополнения словарного состава языка, правильно произносить заимствованные слова, включенные в орфоэпический словарь учебника	Творческая работа		

25.	Исконно русские и заимствованные слова	Понятие о словарном составе языка, заимствовании слов. Фонетические особенности иноязычных слов	Знать основные пути пополнения словарного состава языка, правильно произносить заимствованные слова, включенные в орфоэпический словарь учебника	Устный опрос. Анализ текста		
26.	Профессиональные и диалектные слова	Диалектизмы и профессионализмы	Уметь определить лексическое значение слова через подбор однокоренного, уметь употреблять лингвистические термины и определять их значение, уметь пользоваться толковым словарем	Тест		
27.	Профессиональные и диалектные слова	Диалектизмы и профессионализмы	Уметь определить лексическое значение слова через подбор однокоренного, уметь употреблять лингвистические термины и определять их значение, уметь пользоваться толковым словарем	Письменный опрос. Анализ текста		
28.	Устаревшие слова	Понятие об устаревших словах. Признаки устаревших слов	Знать признаки и значение некоторых устаревших слов. Определять значение устаревших слов по словарю	Устный опрос, карточки		
29.	Фразеологизмы	Понятие о фразеологизмах	Знать значение некоторых фразеологизмов, уметь правильно употреблять фразеологизмы в речи	Устный опрос. Анализ текста		

30.	Повторение и систематизация знаний по лексике	Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, употреблении в речи существительных, прилагательных, глаголов	Знать значение фразеологизмов, пословиц, уметь правильно употреблять их в речи, уметь анализировать и составлять тексты с фразеологизмами и пословицами	Творческая работа	Найти примеры пословиц и фразеологизмов по заданным темам в художественных текстах	
31.	К.р. Контрольная работа по лексике и фразеологии	Проверка уровня знаний по лексике		Контрольная работа		
32.	Части речи и члены предложения	Закрепление знаний по морфологии и синтаксису	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор	Устный опрос на повторение морфологии	§ 10, упр. 86	
33.	Части речи и члены предложения	Закрепление знаний по морфологии и синтаксису	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор	Карточки	§ 10, упр. 91	
34.	Части речи и члены предложения	Закрепление знаний по морфологии и синтаксису	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор	Тест	§ 10, упр. 93	
35.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	Основные категории существительного.	Уметь находить в текстах существительные, определять их синтаксическую роль	Словарная работа, диктант по памяти	§ 11, упр. 102	
36.	Имя существительное. Его роль в предложении	Основные категории существительного.	Уметь находить в текстах существительные, определять их синтаксическую роль	Устный опрос: морфологические нормы употребления существительных	§ 11, упр. 108	

37.	Словообразование имен существительных	Словообразование имен существительных	Углубить представление о словообразовании существительных разграничить способы словообразования, уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Карточки на морфемный разбор, словарная работа	§ 12, упр. 113	
38.	Словообразование имен существительных	Словообразование имен существительных	Углубить представление о словообразовании существительных разграничить способы словообразования, уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Устный опрос, карточки	§ 12, упр. 124	
39.	Словообразование имен существительных	Словообразование имен существительных	Углубить представление о словообразовании существительных разграничить способы словообразования, уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Письменный опрос	§ 12, упр. 127	
40.	Словообразование имен существительных	Словообразование имен существительных	Углубить представление о словообразовании существительных разграничить способы словообразования, уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Тест		
41.	Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных	Сформировать представление и соответствующий навык	Устный опрос	§ 13, упр. 132	

			слитного написания слов, дефисного, слов с начальной частью пол-			
42.	Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного, слов с начальной частью пол-	Тест	§ 13, упр. 135	
43.	Употребление имен существительных в речи	Роль существительных в речи	Совершенствовать умение работать с разными типами словарей, отрабатывать навык анализа текста, определять роль существительных в тексте	Творческая работа	§ 14, упр. 141	
44.	Употребление имен существительных в речи	Роль существительных в речи	Совершенствовать умение работать с разными типами словарей, отрабатывать навык анализа текста, определять роль существительных в тексте	Устный опрос, анализ текста	§ 14, упр. 150	
45.	Употребление имен существительных в речи	Роль существительных в речи	Совершенствовать умение работать с разными типами словарей, отрабатывать навык анализа текста, определять роль существительных в тексте	Анализ текста, карточки	§ 14, упр. 158	
46.	Правописание имен существительных	Повторение правописания имен существительных	Знать основные правила правописания имен существительных и уметь применять их на практике	Устный опрос	§ 14, упр. 169	

47.	Правописание имен существительных	Повторение правописания имен существительных	Знать основные правила правописания имен существительных и уметь применять их на практике	Словарный диктант		
48.	Произношение имен существительных	Произношение имен существительных	Отрабатывать произношение имен существительных, правильно ставить ударение	Устный опрос с речевыми ситуациями	упр. 169	
49.	Произношение имен существительных	Произношение имен существительных	Отрабатывать произношение имен существительных, правильно ставить ударение	Устный опрос с речевыми ситуациями, карточки		
50.	КР Контрольная работа по грамматике по теме «Имя существительное»	Проверка знаний по теме «Имя существительное»		Контрольная работа		
51.	Анализ контрольной работы	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
52.	<i>Р.р. Разграничение деловой и научной речи</i>	Особенности изученных стилей. Отличия делового и научного стилей	Уметь определять стили речи, видеть черты каждого стиля	Анализ текста	§ 15 упр. 174	
53.	<i>Р.р. Характеристика научного стиля</i>	Особенности научного стиля речи	Уметь анализировать тексты научного стиля	Анализ текста, творческая работа	§ 16	
54.	<i>Р.р. Определение научного понятия</i>	Особенности научного стиля Научное понятие.	Сформировать представление о научном стиле речи. Учиться построению определений научных понятий. Чтение научного текста	Анализ текста, творческая работа	§ 17 упр. 185	

55.	Р.р. Рассуждение-объяснение	Характеристика текста типа рассуждение-объяснение	Уметь анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждение-объяснение	Анализ текста	§ 18 упр. 191	
56.	Р.р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Особенности написания изложения учебно-научного текста	Излагать близко к тексту научное рассуждение	Изложение		
57.	Р.р. Официально-деловой стиль речи	Знакомство с деловым стилем, характеристика делового стиля: речевая ситуация, стилевые черты, языковые средства	Уметь анализировать тексты делового стиля, определять деловой стиль на основе речевой ситуации, создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчеты, инструкции	Анализ текста	§ 19, упр. 198	
58.	Р.р. Официально-деловой стиль речи	Знакомство с деловым стилем, характеристика делового стиля: речевая ситуация, стилевые черты, языковые средства	Уметь анализировать тексты делового стиля, определять деловой стиль на основе речевой ситуации, создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчеты, инструкции	Творческая работа		
59.	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного	Основные категории прилагательного	Уметь опознавать прилагательные как часть речи и член предложения	Устный опрос	§ 20, упр. 205	
60.	Словообразование имен прилагательных	Основные способы образования имен прилагательных	Уметь разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы	Анализ значения суффикса	§ 21, упр. 208	
61.	Словообразование имен прилагательных	Основные способы образования имен прилагательных	Уметь разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы, выполнять	Карточки с разборами слов	§ 21, упр. 215	

			морфемный и словообразовательный разбор			
62.	Словообразование имен прилагательных	Основные способы образования имен прилагательных	Уметь разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Тест	§ 21, упр. 217	
63.	Правописание сложных имен прилагательных	Основные случаи правописания сложных имен прилагательных	Уметь видеть орфограммы и применять их на практике	Устный опрос	§ 22, упр. 221	
64.	Правописание сложных имен прилагательных	Основные случаи правописания сложных имен прилагательных	Уметь видеть орфограммы и применять их на практике	Словарный диктант	§ 22, упр. 224	
65.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Основные случаи правописания суффиксов имен прилагательных с Н и НН	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-, -ин-, - н-, -енн-, -онн-	Устный опрос	§ 23, упр. 229	
66.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Основные случаи правописания суффиксов имен прилагательных с Н и НН	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-, -ин-, - н-, -енн-, -онн-	Морфемно- словообразователь- ный анализ слова	§ 23, упр. 235	
67.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Основные случаи правописания суффиксов имен прилагательных с Н и НН	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-, -ин-, - н-, -енн-, -онн-	Карточки	§ 17, упр. 237	
68.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Основные случаи правописания суффиксов имен прилагательных с Н и НН	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-, -ин-, - н-, -енн-, -онн-	Словарный диктант	Повторение	
69.	Буквы Н и НН в именах прилагательных,	Основные случаи правописания суффиксов	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-, -ин-, - н-, -енн-, -онн-	Тест		

	образованных от имен существительных	имен прилагательных с Н и НН				
70.	КР Контрольная работа по грамматике по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»		Контрольная работа		
71.	Анализ контрольной работы	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
72.	Употребление имен прилагательных в речи	Роль прилагательных в тексте. Переход прилагательных в существительные	Уметь использовать прилагательные в качестве эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов к прилагательным	Анализ текста	§ 24, упр. 240	
73.	Употребление имен прилагательных в речи	Роль прилагательных в тексте. Переход прилагательных в существительные	Уметь использовать прилагательные в качестве эпитетов, уметь анализировать художественный текст	Творческая работа	§ 24, упр. 249	
74.	Употребление имен прилагательных в речи	Роль прилагательных в тексте. Переход прилагательных в существительные	Уметь использовать прилагательные в качестве эпитетов	Сочинение-описание по упр. 254	§ 24, упр. 254	
75.	Произношение имен прилагательных	Правильное произношение прилагательных в краткой форме и форме сравнительной степени	Уметь правильно ставить ударение в прилагательных	Карточки	Упр. 264	
76.	Произношение имен прилагательных	Правильное произношение прилагательных в краткой форме и форме сравнительной степени	Уметь правильно ставить ударение в прилагательных	Карточки	Упр. 264	

77.	Р.р. Текст. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Повторение: «Данное» и «новое» в предложениях текста. Способы развития мысли в тексте	Уметь находить «данное» и «новое» в предложениях текста; видеть способы связи средства связи	Устный опрос, анализ текста	§ 25 упр. 270	
78.	Р.р. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором	Знакомство с различными средствами связи: лексический повтор, местоимение, синонимы и т.д.	Уметь показать разницу между текстом с экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочетом; уметь редактировать тексты	Анализ текста	§ 26 упр. 276	
79.	Р.р. Употребление параллельной связи с повтором	Параллельное строение текста и повтор в речи как средство выразительности.	Уметь анализировать тексты с параллельной связью и повтором, уметь редактировать тексты	Анализ текста, творческая работа	§ 27 упр. 283	
80.	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	Исправление неудачного повтора в тексте	Сформировать умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором, умение редактировать текст	Анализ текста	§ 28 упр. 299	
81.	Р.р. Изложение текста с повтором «Тоска по Москве»	Изложение текста с экспрессивным повтором	Уметь излагать текст с параллельной связью и повтором	Изложение текста по упр.287		
82.	Анализ изложения. Работа над ошибками	Корректировка знаний	Корректировка ошибок, работа с текстом изложения	Работа над ошибками		
83.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Обобщение и систематизация изученного по правописанию имен существительных, прилагательных	Обобщить и систематизировать знания по разделу, проверить свой уровень развития соответствующих умений и навыков	Карточки		
84.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Обобщение и систематизация изученного по	Обобщить и систематизировать знания по разделу, проверить свой	Словарный диктант		

		правописанию имен существительных, прилагательных	уровень развития соответствующих умений и навыков			
85.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Обобщение и систематизация изученного по правописанию имен существительных, прилагательных	Обобщить и систематизировать знания по разделу, проверить свой уровень развития соответствующих умений и навыков	Тест		
86.	КР Контрольный диктант и его анализ	Проверить правописание имен существительных и прилагательных	Проверить уровень сформированности соответствующих умений и навыков	диктант		
87.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
88.	Что обозначает имя числительное	Понятие о числительном как части речи	Уметь находить числительные среди других слов, различать порядковые и количественные числительные	Устный опрос	§ 49	
89.	Что обозначает имя числительное	Понятие о числительном как части речи	Уметь находить числительные среди других слов, различать порядковые и количественные числительные	Устный опрос, тест	§ 49, упр. 592	
90.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Разряды числительных	Уметь грамотно и правильно писать числительные	Словарный диктант	§ 50, упр. 598	
91.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Разряды числительных	Уметь грамотно и правильно писать числительные	Карточки	§ 50, упр. 601	

92.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Разряды количественных числительных	Уметь определять разряд числительного, склонять их, правильно писать	Устный опрос на знание правил	§ 51, упр. 606	
93.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Разряды количественных числительных	Уметь определять разряд числительного, склонять их, правильно писать	Проверочная работа	§ 51, упр. 613	
94.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Разряды количественных числительных	Уметь определять разряд числительного, склонять их, правильно писать	Словарная работа	§ 51, упр. 622	
95.	Изменение порядковых числительных	Особенности изменения порядковых числительных	Уметь правильно употреблять числит.	Карточки	§ 52, упр. 630	
96.	Употребление числительных в речи	Спектр употребления числительных в речи	Уметь работать с текстами, содержащими числительные	Словарный диктант	§ 53, упр. 638	
97.	Употребление числительных в речи	Спектр употребления числительных в речи	Уметь работать с текстами, содержащими числительные	Анализ текста	§ 53, упр. 642	
98.	Произношение имен числительных	Особенности произношения имен числительных в речи	Знать правила произношения и употребления числительных в речи	Творческая работа	Стр. 262 упр. 646	
99.	Систематизация изученного по теме «Числительное»	Систематизация и повторение изученного		Устный опрос	Повторить правописание числительных	
100.	КР Контрольная работа по теме «Числительное»			Контрольная работа		
101.	<i>Р.р. Описание места</i>	Особенности текстов с описанием места	Уметь составлять тексты – описание места	Анализ текста	§ 48, упр. 573	
102.	<i>Р.р. Описание места</i>	Особенности текстов с описанием места	Уметь составлять тексты – описание места	Сочинение - описание	Домашнее сочинение – описание «Моя комната» по упр. 586	

103.	Р.р. Сочинение по фотографии (картине) «Кабинет Пушкина»	Описание помещения	Уметь создавать тексты с описанием места	сочинение		
104.	Р.р. Сочинение по фотографии (картине) «Кабинет Пушкина»	Описание помещения	Уметь создавать тексты с описанием места	сочинение		
105.	Какие слова называются местоимениями	Местоимение как часть речи	Уметь определять местоимение среди других слов	Карточки	§ 55, упр. 668	
106.	Местоимение как часть речи.	Грамматические признаки местоимений. Отличия местоимений от имен существительных, прилагательных и числительных.	Уметь определять местоимение среди других слов, знать отличия от других частей речи.	Устный опрос, Словарный диктант		
107.	Разряды местоимений по значению	Особенности употребления местоимений в речи. Разряды местоимений по значению	Умение использовать местоимения в литературных текстах	Устный опрос		
108.	Разряды местоимений по значению	На какие разряды делятся местоимения по значениям.	Уметь отличать местоимения друг от друга	Устный опрос	§ 56, упр. 671	
109.	Личные местоимения	Личные местоимения, особенности изменения	Уметь находить личные местоимения	Устный опрос, карточки	§ 57, упр. 676	
110.	Личные местоимения	Личные местоимения, особенности изменения	Уметь находить личные местоимения	Проверочная работа	§ 57, упр. 679	
111.	Возвратное местоимение СЕБЯ	Особенности возвратного местоимения	Уметь определять признаки местоимений, в том числе и возвратного местоимения	Устный опрос, карточки	§ 58, упр. 682	
112.	Притяжательные местоимения	Особенности притяжательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и притяжательных	Устный опрос, творческая работа	§ 59, упр. 686	

113.	Указательные местоимения	Особенности указательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и указательных	Словарный диктант	§ 60, упр. 688	
114.	Р.р. Описание состояния окружающей среды	Особенности описания состояния окружающей среды, состояния природы	Уметь анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельно	Сочинение-описание		
115.	Р.р. Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег»	Описание состояния окружающей среды по картине	Умение составлять тексты указанного типа речи самостоятельно	Сочинение-описание		
116.	Определительные местоимения	Особенности определительных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и определительных	Устный опрос	§ 61, упр. 694	
117.	Вопросительно-относительные местоимения	Особенности вопросительно-относительных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и вопросительно-относительных	Карточки	§ 62, упр. 701	
118.	Отрицательные местоимения	Особенности отрицательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и отрицательных	Устный опрос, тест	§ 63, упр. 704	
119.	Неопределенные местоимения	Особенности неопределенных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и неопределенных	Словарный диктант	§ 64, упр. 708	
120.	Неопределенные местоимения	Особенности неопределенных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и неопределенных	Устный опрос, карточки	§ 64, упр. 710	
121.	Употребление местоимений в речи	Повторение изученного. Особенности употребления местоимений в речи	Умение использовать местоимения в литературных текстах	Творческая работа с текстом	§ 65, упр. 716	

122.	Произношение местоимений	Закрепление навыков употребления местоимений в речи	Уметь самостоятельно работать с учебником, понимать смысл заданий	Диктант по памяти	упр. 722	
123.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимения»	Обобщение и систематизация материала	Уметь применять знания на практике	Словарный диктант	П	
124.	Повторение орфографии и пунктуации	Обобщение и систематизация материала	Уметь применять знания на практике	Устный опрос	Стр. 306 упр 744	
125.	К.р. Контрольный диктант с грамматическими и орфографическими заданиями	Проверка уровня знаний и умений	Уметь на практике пользоваться правилами	диктант		
126.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
127.	Глагол. Морфологические признаки глагола	Повторение основных категорий глагола	Уметь опознавать в речи глагол, производить морфологический разбор, синтаксическая роль в предложении	Устный опрос: систематизация знаний о глаголе	§ 29 упр. 306	
128.	Глагол. Морфологические признаки глагола	Повторение основных категорий глагола	Уметь опознавать в речи глагол, производить морфологический разбор, синтаксическая роль в предложении	Тест	§ 29 упр. 312	
129.	Словообразование глаголов	Основные морфологические способы образования глаголов	Уметь определять смысловые и грамматические различия между однокоренными	Устный опрос	§ 30 упр. 317	

			словами, уметь производить морфемный разбор			
130.	Словообразование глаголов	Основные морфологические способы образования глаголов	Уметь определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор	Карточки	§ 30 упр. 321	
131.	Словообразование глаголов	Основные морфологические способы образования глаголов	Уметь определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор	Проверочная работа		
132.	Правописание приставок ПРИ- и –ПРЕ	Сведения о закономерностях употребления приставок ПРЕ- и ПРИ-	Уметь применять правило правописания приставок – ПРЕ и –ПРИ	Устный опрос	§ 31, упр. 332	
133.	Правописание приставок ПРИ- и –ПРЕ	Сведения о закономерностях употребления приставок ПРЕ- и ПРИ-	Уметь применять правило правописания приставок – ПРЕ и –ПРИ	Устный опрос, карточки	§ 31, упр. 335	
134.	Правописание приставок ПРИ- и -ПРЕ	Сведения о закономерностях употребления приставок ПРЕ- и ПРИ-	Уметь применять правило правописания приставок – ПРЕ и -ПРИ	Словарный диктант	§ 31, упр. 339	
135.	Буквы Ы и И после приставок	Правописание букв Ы, И после приставок	Уметь опознавать слова с орфограммой	Устный опрос	§ 32, упр. 343	
136.	Буквы Ы и И после приставок	Правописание букв Ы, И после приставок	Уметь опознавать слова с орфограммой	Тест		
137.	Обобщение и систематизация по теме «Словообразование»	Повторение и обобщение по теме	Уметь определять смысловые и	Устный опрос	Повторение	

		«Словообразование глаголов, существительных и прилагательных»	грамматические различия между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор			
138.	КР Контрольная работа по словообразованию	Проверка знаний по теме «Словообразование» и правописание приставок		Контрольная работа		
139.	Употребление глаголов в речи	Роль глаголов в речи	Уметь использовать глаголы для достижения выразительности, информативности, точности действия	Устный опрос	§ 33, упр. 351	
140.	Употребление глаголов в речи	Роль глаголов в речи	Уметь использовать глаголы для достижения выразительности, информативности, точности действия	Анализ текста, творческая работа	§ 33, упр. 356	
141.	Произношение глаголов	Правильное произношение глагольных словоформ	Уметь правильно произносить употребительные глагольные словоформы	Карточки	Упр. 369	
142.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфоэпия»	Повторение и обобщение по теме «Орфоэпия. Произношение имен существительных, прилагательных и глаголов»	Уметь правильно произносить употребительные словоформы, знать ударения	Устный опрос	Повторение	
143.	КР Контрольная работа по орфоэпии	Проверка навыков произношения	Уметь правильно произносить употребительные словоформы, знать ударения	Контрольная работа		

144.	<i>Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей</i>	Особенности повествовательного и разговорного стилей	Уметь находить в текстах фрагменты изученных стилей	Анализ повествовательных фрагментов	§ 40, упр.470	
145.	<i>Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей</i>	Особенности повествовательного и разговорного стилей	Уметь находить в текстах фрагменты изученных стилей	Анализ текста	§ 40, упр.476	
146.	<i>Р.р. Повествование в рассказе</i>	Особенности повествовательного и разговорного стилей в рассказе	Уметь находить в текстах фрагменты изученных стилей, определять композиционные части рассказа: экспозицию, завязку, кульминацию развитие действия, развязку, заключение	Анализ текста		
147.	<i>Р.р. Изложение по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</i>	Изложение по рассказу	Умение составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа, писать по плану изложение, сохраняя в нем художественные особенности рассказа	Изложение		
148.	<i>Р.р. Изложение по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</i>	Изложение по рассказу	Умение составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа, писать по плану изложение, сохраняя в нем художественные особенности рассказа	изложение		
149.	<i>Р.р. Повествование делового и научного стилей</i>	Основные особенности повествования делового и научного стилей	Уметь анализировать тексты различных стилей	Анализ текста	§ 42, упр. 494	
150.	<i>Р.р. Повествование делового и научного стилей</i>	Основные особенности повествования делового и научного стилей	Уметь анализировать тексты различных стилей	Творческая работа	§ 42, упр.497	

151.	<i>Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник рассказов «Однажды...» или «Наши шалости»</i>	Сочинение в жанре рассказа	Уметь самостоятельно строить текст, соблюдая композицию рассказа	Сочинение по упр. 488,489		
152.	<i>Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник рассказов «Однажды...» или «Наши шалости»</i>	Сочинение в жанре рассказа	Уметь самостоятельно строить текст, соблюдая композицию рассказа	Сочинение по упр. 488,489		
153.	Какие слова являются наречиями?	Основные признаки наречий, представление о наречии как неизменяемой части речи	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, уметь находить наречия в тексте и определять основные признаки	Устный опрос		
154.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки	Основные признаки наречий, представление о наречии как неизменяемой части речи	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, уметь находить наречия в тексте и определять основные признаки	Тест		
155.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	Семантические и грамматические отличия наречия от других частей речи	Уметь отличать наречия от других частей речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надейся — на силу доехали).	Словарный диктант		
156.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	Семантические и грамматические отличия наречия от других частей речи	Уметь отличать наречия от других частей речи, используя приём сопоставления наречий с	Проверочная работа		

			соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надеясь — на силу доехали).			
157.	Разряды наречий по значению	Разряды наречий по значению	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий.	Устный опрос		
158.	Значение наречия в предложении и тексте	Разряды наречий по значению и их функции в тексте	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий.	Анализ текста		
159.	Слова состояния	Слова категории состояния как часть речи. Сходства и отличия с наречием	Иметь представление о словах состояния, уметь находить их в тексте и отличать от наречий	Устный опрос, карточки		
160.	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Знать, как образуются степени сравнения наречий Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану	Устный опрос		
161.	Степени сравнения наречий в сравнении со степ. сравнения имён прилагательных	Различия в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану	Карточки		
162.	Морфологический разбор наречий	Грамматические признаки наречий	Уметь проводить морфологический разбор наречий, знать	Проверочная работа		

			грамматические признаки наречий			
163.	Словообразование наречий	Основные способы образования наречий, морфемный и словообразовательный разбор наречий	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий Проводить морфемный разбор наречия на основе семантикословообразовательного анализа.	Устный и письменный опрос		
164.	Основные способы образования наречий	Основные способы образования наречий,	Иметь представление об основных способах образования наречий. Определять указанные способы образования наречий Проводить морфемный разбор наречия на основе семантикословообразовательного анализа.	Тест		
165.	К.р. Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверка усвоения знаний		Контрольная работа		
166.	Анализ контрольной работы	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		

167.	Морфемный разбор наречий	Морфемный и словообразовательный разбор наречий	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования, проводить морфемный и словообразовательный разбор наречия	Устный опрос		
168.	Морфемный разбор наречий	Морфемный и словообразовательный разбор наречий	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования, проводить морфемный и словообразовательный разбор наречия	Карточки		
169.	Правописание наречий	Основные правила правописания наречий	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания	Словарный диктант		
170.	Правописание не с наречиями на о (е)	Правила правописания не с наречиями, оканчивающимися на –о-е	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи.	Устный опрос		
171.	Правописание не с наречиями на о (е)	Правила правописания не с наречиями, оканчивающимися на –о-е	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи.	Тест		
172.	Буквы о и е в конце наречий после шипящих	Правило написания букв о и е в конце наречий после шипящих	Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для	Карточки		

			наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов			
173.	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Особенности описания состояния окружающей среды, состояния природы	Уметь анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельно	Анализ текста	§ 66, упр. 728	
174.	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Особенности описания состояния окружающей среды, состояния природы	Уметь анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельно	Анализ текста	§ 66, упр. 739	
175.	Р.р. Контрольное изложение «Речкино имя»			изложение		
176.	Р.р. Контрольное изложение «Речкино имя»			изложение		
177.	Буквы о и а на конце наречий	Правила написания о и а на конце наречий	Знать правило употребления суффиксов о и а, зависящих от приставки, уметь пользоваться орфографическим словарем	Устный опрос		
178.	Буквы о и а на конце наречий	Правило написания букв о и а в конце наречий	Знать правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	Проверочная работа		
179.	Дефис в наречиях	Правило написания дефиса в наречиях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в	Устный опрос		

			тексте и верно писать их. Пользоваться орфографическим словарём			
180.	Дефис в наречиях	Правило написания дефиса в наречиях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. Пользоваться орфографическим словарём	Тест		
181.	Не и ни в отрицательных наречиях	Правило написания не и ни в отрицательных наречиях	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём	Словарный диктант		
182.	Не и ни в отрицательных наречиях	Правило написания не и ни в отрицательных наречиях	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём	Тест		
183.	Буква ь на конце наречий после шипящих	Правило написания ь на конце наречий после шипящих	Знать правило и верно применять на письме. Знать исключения	Устный опрос		

184.	Буква ь на конце наречий после шипящих	Правило написания ь на конце наречий после шипящих	Знать правило и верно применять на письме. Знать исключения	Устный опрос, карточки		
185.	Употребление наречий в речи	Особенности употребления наречий в речи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном тексте	Анализ текста		
186.	Употребление наречий в речи	Особенности употребления наречий в речи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном тексте	Анализ текста		
187.	Произношение наречий	Правильное произношение наречий в речи, ударение в наречиях	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, пользоваться орфоэпическим словарем	Карточки		
188.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие»	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Устный опрос	Подготовиться к диктанту	
189.	К.Р. Контрольный диктант с грамматико-орфографическими	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил		Диктант		

	заданиями по теме «Наречие»					
190.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
191.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Контроль умений и навыков по орфографии	Стр. 146-147 упр. 374	
192.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Словарный диктант	Стр. 148-149 упр. 380	
193.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Карточки	Стр. 150 упр. 387	
194.	Проверьте свою подготовку по орфографии	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Тест		
195.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание»	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Устный опрос	Подготовиться к диктанту	
196.	К.р. Итоговый диктант и его анализ	Проверка уровня знаний по повторенным темам	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать	диктант		
197.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	Работа над ошибками		
198.	Всероссийская проверочная работа	Проверка уровня знаний	Уметь применять правила при правописании, выполнять все виды разборов, делать комплексный анализ текста.	Проверочная работа		

199.	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Устный опрос		
200.	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Карточки		
201.	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Устный опрос		
202.	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Карточки, словарная работа		
203.	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Устный опрос		
204.	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Устный опрос		

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль « Речь » - __40__ часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Страницы 6-77 в учебнике. Презентации, опорные конспекты правил, схемы, таблицы, видеоуроки по темам: Слово – основная единица языка	34 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Язык и речь. Стили речи Язык и речь. Стили речи, изложение текста Части речи и члены предложения Части речи и члены предложения Глагол. Его роль в предложении Глагол. Его роль в предложении Имя существительное. Его роль в предложении Имя существительное. Его роль в предложении Типы речи Имя прилагательное. Его роль в предложении Имя прилагательное. Его роль в предложении Контрольная работа по грамматике Текст: признаки, строение Орфография и пунктуация Употребление прописных букв Употребление прописных букв Сочинение по летним впечатлениям Сочинение по летним впечатлениям Буквы Ъ и Ь Орфограммы корня Орфограммы корня Орфограммы корня Правописание окончаний слов Правописание окончаний слов Контрольный диктант Контрольный диктант и его анализ Разграничение деловой и научной речи Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами		
--	--	---	--	--

		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами Орфоэпия. Нормы произношения. Орфоэпия. Нормы произношения. Определение научного понятия		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	2	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	1	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2час	Zoom

8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Федеральный базисный учебный план
2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2019 г.

5. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, Г.А.Богданова и др; М: Просвещение, 2020 г

6.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2019 г.

9. Платформа РЭШ

10. Платформа Яндекс.класс

11. Платформа Якласс

12. Платформа Учи.ру

13. Платформа Гугл.класс

14. ZOOM

15. YOUTUBE